

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Media Brown

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Dar a cada individuo la oportunidad de crecer, cada día.

Visión

Capacitar a los estudiantes para que se conviertan en líderes íntegros que influyan positivamente en nuestra comunidad.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Media Brown es un campus vibrante que apoya a nuestra matrícula de 714 estudiantes a través de PBIS² y 3 consejeros.
- Impartimos lecciones mensuales de orientación que apoyan el bienestar social de todos los estudiantes. Las lecciones se centran en: la Ley de David (*David's Law*), ciberacoso (*cyber bullying*), amistades saludables, peligros de las drogas y el alcohol, HB³5, abuso infantil, salud mental, autorregulación, habilidades de afrontamiento, etc.
- Se realizan encuestas trimestrales sobre clima escolar a los padres, el personal y los estudiantes, a fin de tomar el pulso de las necesidades y preocupaciones del campus.
- Con 10 nuevos miembros del personal para el año escolar 2023-2024, los programas de mentoría, el conocimiento de los procesos de EPISD⁴, y la cultura y las rutinas de la Escuela Media Brown, serán un área de enfoque para el campus.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Sistemas y apoyos en marcha.
- El despliegue de PBIS ha sido un éxito. Cada departamento asume un aspecto de las expectativas PBIS del campus mediante la facilitación de momentos de reenseñanza continua.
- Todos los estudiantes son recibidos y bienvenidos diariamente en el campus, por el personal administrativo, de oficina, los maestros y los empleados de custodia.
- Brown tiene una alta participación en atletismo. Como campus, ocupamos el primer o segundo lugar en la mayoría de los eventos atléticos.
- En 2022-2023, comenzamos a ofrecer actividades intramuros. Vimos una gran participación durante la corta temporada en que estuvieron disponibles. Para el año escolar 2023-2024, ofreceremos una temporada más larga.
- Las competencias académicas de UIL⁵ atraen a un buen número de estudiantes. El campus por lo general se coloca en 3° o 4° puesto en los torneos de UIL.
- Los padres han manifestado que se sienten bienvenidos y apoyados por la administración del campus y los consejeros, cuando tienen una preocupación o un problema que tratar.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Ley de Diputados (*House Bill*).

⁴ Distrito Escolar Independiente de El Paso (El Paso Independent School District).

⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Reducir en un 50% las derivaciones disciplinarias que resultan en ISS⁶, OSS⁷ y colocaciones en DAEP⁸. **Causa raíz:** Los estudiantes se meten en problemas por malas decisiones.

Necesidad prioritaria 2: Reducir las derivaciones disciplinarias de estudiantes que fuman, poseen o llevan cigarrillos electrónicos a la escuela, a través de la educación a estudiantes y padres sobre los peligros y las consecuencias del consumo de cigarrillos electrónicos. **Causa raíz:** *Vaping* es una actividad popular entre los estudiantes que tienen fácil acceso a New México —donde el THC⁹ está legalizado—.

Necesidad prioritaria 3: Aumento de la participación de los estudiantes en los eventos académicos de UIL, lo que hará que los estudiantes se sientan más involucrados y aumentará su sentimiento de pertenencia. **Causa raíz:** El patrocinador estudiantil ya no está en Brown.

Necesidad prioritaria 4: Reducir el número de denuncias asegurándose de que los estudiantes y padres de Brown conocen el proceso y el apoyo que se ofrece a los estudiantes. **Causa raíz:** Brown tuvo más de 73 denuncias en el año escolar 2022-2023.

⁶ Suspensión con permanencia en la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁷ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁸ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁹ Tetrahidrocannabinol (*Tetrahydrocannabinol*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Para el año escolar 2023-2024, la Escuela Media Brown y EPISD han adoptado un nuevo currículo para las materias básicas. En Matemáticas y RLA¹⁰, Brown utilizará los HQIMs¹¹ de *Carnegie* y *Amplify*. En Ciencias utilizaremos *STEMScopes* y en Estudios Sociales, *Active Classroom*.
- La capacitación y el apoyo en la aplicación y puesta en marcha del nuevo currículo será vital para el éxito de los estudiantes y los maestros. Brown adoptará un día de 8 períodos a fin de brindar a los maestros una PLC¹² diaria y una preparación diaria. Los maestros se reunirán diariamente para interiorizar los planes de lecciones y planificar el apoyo a los estudiantes.
- La Escuela Media Brown tiene un fuerte programa de Lenguaje Dual que cuenta con 4 maestros con certificación Bilingüe. Brown estará trabajando con el resto de los maestros de Lenguaje Dual para que puedan obtener la certificación Bilingüe.
- Los estudiantes se benefician del modelo 50/50, en virtud del cual reciben la mitad de la instrucción en inglés y la otra mitad en español.
- Los estudiantes aprenden los estándares de contenido y los TEKS¹³, al tiempo que aprenden sobre la cultura del área circundante.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Contamos con 4 maestros con certificación Bilingüe.
- Tenemos 10 maestros de RLA con certificación en ESL¹⁴.
- Realizamos una PLC diaria para interiorizar a los maestros con las lecciones y planificar el éxito.
- Maestros de Lenguaje Dual apasionados que apoyan el crecimiento de los estudiantes y del programa.
- La administración realiza 5 recorridas por semana.
- El ILT¹⁵ llevará a cabo ‘paseos de aprendizaje’ (*learning walks*) para calibrar e identificar áreas de necesidad y crecimiento.

¹⁰ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

¹¹ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

¹² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁴ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹⁵ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Tiempo de planificación para apoyar la introducción e implementación del nuevo currículo en forma integral. **Causa raíz:** EPISD ha adoptado un nuevo currículo para todas las materias centrales.

Necesidad prioritaria 2: Materiales de lenguaje dual para Estudios Sociales. **Causa raíz:** *Active Classroom* no proporciona recursos de lenguaje dual para Estudios Sociales.

Necesidad prioritaria 3: Constataciones semanales de los maestros para identificar en qué punto se encuentran en cuanto al ritmo y al ‘alcance y secuencia’. **Causa raíz:** EPISD ha adoptado un nuevo currículo para todas las materias centrales.

Necesidad prioritaria 4: Preparación de exámenes bilingües para los maestros de Lenguaje Dual. **Causa raíz:** Los maestros de Lenguaje Dual necesitan tener certificación Bilingüe.

Necesidad prioritaria 5: Preparación para el examen de ESL para los maestros de RLA recién contratados que no están certificados en ESL. **Causa raíz:** El equilibrio de la ‘sección L’ requiere la certificación ESL de los maestros de RLA.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- La Escuela Media Brown tiene un puntaje de 39 (equivalente a una 'C') específicamente para el rendimiento en el Dominio 1. Brown tiene una 'B' en Lectura y una 'B' en Ciencias (por encima del nivel del Distrito y del Estado). En Matemáticas, Brown obtuvo una 'F', al igual que en Estudios Sociales. Estuvimos por encima del promedio del distrito en Estudios Sociales y por debajo del promedio del distrito en Matemáticas.
- La Escuela Media Brown tiene 173 estudiantes que no alcanzaron los estándares en RLA, 238 estudiantes que no alcanzaron los estándares en Matemáticas, 46 que no alcanzaron los estándares en Ciencias y 118 estudiantes que no alcanzaron los estándares en Estudios Sociales.
- Como escuela, debemos asegurarnos de que más estudiantes alcancen los niveles 'Alcanza' y 'Domina' en las evaluaciones STAAR¹⁶.
- Tenemos 211 estudiantes que necesitan horas de intervención prescritas por la ley HB4545. La intervención diaria está incorporada en el cronograma maestro, al igual que un bloque RLA de 90 minutos (el cual permite 60 minutos de instrucción de nivel de grado y reserva 30 minutos para la intervención).
- Las tutorías después de la escuela y sabatinas serán planificadas en torno a las evaluaciones MAP¹⁷ y *iReady*.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Brown tiene un Interventor a tiempo completo para Matemáticas, Lectura, y Comportamiento, cuyo rol es apoyar la instrucción de los Niveles (*Tiers*) 2 y 3.
- Los estudiantes serán nivelados en base a la evaluación MAP, la prueba de diagnóstico *iReady* y los puntajes de STAAR.
- Contamos con maestros de Ciencias cualificados para apoyar la enseñanza.
- Bloques diarios de 90 minutos para RLA.
- Intervención en Matemáticas creada para apoyar a los estudiantes en los Niveles (*Tiers*) 2 y 3.
- PLC diaria para planificar las lecciones y examinar los datos.
- Los maestros proveen tutorías dos veces por semana (de 3:05 a 3:35).
- Los maestros han recibido capacitación sobre las pruebas MAP¹⁸ de NWEA¹⁹, para BOY²⁰, MOY²¹ y EOY²².

¹⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁷ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹⁸ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹⁹ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

²⁰ Comienzos de año (*Beginning-of-Year*).

²¹ Mediados de año (*Middle-of-Year*).

²² Fines de año (*End-of-Year*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: El 50% de los estudiantes no califica ‘Alcanza’, o superior, en Lectura. **Causa raíz:** Bajos puntajes en RLA. Falta de impulso al rigor en las aulas.

Necesidad prioritaria 2: El 50% no califica ‘Alcanza’, o superior, en Matemáticas. **Causa raíz:** Bajos puntajes en Matemáticas. Falta de impulso al rigor en las aulas. ‘

Necesidad prioritaria 3: La calificación global del Dominio 1 es una ‘C’. Debería ser una ‘B’, o superior. **Causa raíz:** Baja participación y rigor en clase.

Necesidad prioritaria 4: La calificación del Dominio 1 en Estudios Sociales es una ‘F’. **Causa raíz:** Falta de participación y apoyo en las aulas de Estudios Sociales.

Necesidad prioritaria 5: La calificación del Dominio 1 en Matemáticas es una ‘F’. **Causa raíz:** Falta de participación y apoyo en las aulas de Estudios Sociales.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- En la Escuela Media Brown hay 50 maestros con un promedio de 11.98 años de experiencia docente. Para el año escolar 2023-2024, Brown tiene 7 maestros con menos de 2 años de experiencia docente.
- Brown trabaja con los maestros para evaluar el clima y la cultura actuales del campus, a través de encuestas en la escuela. También contamos con una PTO²³ activa que apoya a los estudiantes y al personal, y trabajamos para asegurarnos de que todos los sistemas y estructuras estén en marcha para apoyar el aprendizaje y lograr que el trabajo de todos sea más productivo.
- La mayoría de los maestros en la Escuela Media Brown tienen múltiples certificaciones que nos ayudan a ofrecer una variedad de clases y cursos para apoyar e interesar a todos los estudiantes.
- En los últimos años, Brown ha visto disminuir el número de inscripciones en el campus —lo que ha llevado a recortes de personal—. Sin embargo, este año Brown tuvo 2 adiciones en su dotación de personal y llegó a un punto de equilibrio en el otoño debido a que la matrícula comenzó a nivelarse y a aumentar de nuevo.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El promedio de experiencia docente es de 11.98 años.
- Tenemos 2 maestros con más de 25 años de experiencia.
- PLCs diarias
- Reuniones mensuales del cuerpo docente.
- Tenemos 4 días de media jornada destinados a la planificación.
- Durante el año 2022-2023, el personal recibió capacitación en LAFA²⁴ sobre cómo desplegar los estándares.
- La mayoría del personal está certificado en ESL.
- Los datos de TTESS²⁵ muestran que la mayoría de los maestros alcanzan un nivel general de ‘Competente’, o superior, en los Dominios 1-4 de TTESS.

²³ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

²⁴ Alineación de Lecciones y Evaluaciones Formativas (*Lesson Alignment and Formative Assessment*).

²⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Gestión del aula y capacitación en rutinas para nuevos maestros y maestros con dificultades. **Causa raíz:** Altos índices de derivaciones disciplinarias de nivel en el marco de gestión del aula.

Necesidad prioritaria 2: Capacitación profesional sobre los nuevos HQIM para garantizar que los maestros dominen sus áreas de contenido. **Causa raíz:** Materiales didácticos recién adoptados.

Necesidad prioritaria 3: Maestros certificados en Lenguaje Dual/Bilingües para apoyar al personal certificado en Educación Bilingüe. **Causa raíz:** Se requiere personal con certificación Bilingüe para el programa de Lenguaje Dual.

Necesidad prioritaria 4: Reuniones del cuerpo docente para crear una cultura y un clima de orgullo “*Bulldog*”. **Causa raíz:** Cambios en el personal y en el liderazgo de la escuela.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La Escuela Media Brown tiene una matrícula actual de 718 estudiantes, cuyo desglose demográfico es el siguiente:
 - Mujeres: 357
 - Varones: 361
 - Hispanos: 91.78%
 - Blancos: 4.87%
 - Afroamericanos: 1.11%
 - Asiáticos: 0.97%
 - Dos o más razas: 0.97%
 - Isleños del Pacífico: 0.28%
 - GT²⁶: 15%
 - SPED²⁷: 12.95%
 - Plan 504: 8.36%
 - Bilingües Emergentes: 35.65%
 - Estudiantes en ‘Riesgo’: 63.93%
 - Conexiones militares: 2.37%
 - En ‘Desventaja Económica’: 69.50%

- De nuestro estudiantado, 124 estudiantes fueron transferidos y recibidos en Brown. Dependemos de las transferencias de Canutillo ISD²⁸ para apoyar y hacer crecer nuestra matrícula ya que nuestros vecindarios son habitados por gente de más avanzada edad y con cada vez hay menos niños en edad escolar.

²⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²⁷ Educación Especial (*Special Education*).

²⁸ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- 124 estudiantes transferidos a Brown.
- Nuevos cursos de *Magnet STEM*²⁹.
- Aulas con paneles interactivos.
- Sólido programa Bilingüe.
- Un dispositivo electrónico por estudiante.
- Instalaciones limpias y organizadas,
- El campus actualiza regularmente sus instalaciones.
- Empleado de biblioteca a tiempo completo, entrenado en reparación de dispositivos.
- Especialista en tecnología asignado al campus una vez por semana.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Las percepciones respecto al campus aún muestran crecimiento (en reputación, puntajes y cultura/clima). **Causa raíz:** Varios años de falta de disciplina, bajos puntajes y baja moral.

Necesidad prioritaria 2: Necesidad de publicitar el campus para aumentar el conocimiento de los programas y captar estudiantes. **Causa raíz:** Dependemos de los traslados de estudiantes para aumentar la matrícula.

Necesidad prioritaria 3: El campus no dispone de un panel interactivo en cada aula. **Causa raíz:** Gasto inicial en la compra de dispositivos.

²⁹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La Escuela Media Brown tiene una Organización de Padres y Maestros fuerte y activa. La PTO se reúne mensualmente para planear y organizar eventos que benefician a los estudiantes, al personal y a la comunidad.
- La Escuela Media Brown tiene un Enlace de Familias y Comunidad a tiempo completo. Ella organiza eventos y actividades mensuales de involucración, así como un ‘Café con el Director’ cada mes.
- La asistencia a los eventos es fuerte y los padres concurren para aprender sobre diferentes temas y participar en actividades que apoyan el crecimiento, profundizan los conocimientos sobre programas escolares, y proporcionan oportunidades de educación a la comunidad.
- Para el año escolar 2022-2023, el promedio final de la ADA³⁰ para la Escuela Media Brown fue de 92.8%. Nuestra meta para el año escolar 2023-2024 es de 95%.
- Como campus hemos establecido un Comité de Asistencia para apoyar y aumentar la asistencia.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- PTO activa.
- Enlace de Familias y Comunidad a tiempo completo.
- Comité de Control de Asistencia.
- Comité de Asistencia Positiva.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: El campus necesita aumentar la asistencia diaria del 92.8% al 95%. **Causa raíz:** Estructurar las aulas de manera tal de atraer y aumentar la asistencia diaria.

Necesidad prioritaria 2: Dos eventos escolares mensuales para atraer a la comunidad y a los padres en el campus. **Causa raíz:** Construir relaciones entre el campus y los padres.

³⁰ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- En la Escuela Media Brown hay 50 maestros con un promedio de 11.98 años de experiencia docente. Para el año escolar 2023-2024, Brown tiene 7 maestros con menos de 2 años de experiencia.
- Brown trabaja con los maestros para evaluar el clima actual y la cultura del campus a través de encuestas en el campus. Tenemos una PTO activa que apoya a los estudiantes y el personal, y trabajamos para asegurarnos de que todos los sistemas y estructuras estén en marcha para apoyar el aprendizaje y lograr que el trabajo de todos sea más productivo.
- Brown tiene actualmente 256 estudiantes EB³¹ y 57 en el programa ESOL³². Un 13% de estudiantes logró 1 nivel de crecimiento en la evaluación TELPAS³³ del año escolar 2022-2023. Un estudiante (con 5 o más años de aprendizaje en escuelas de EE.UU.) fue codificado como nivel 'Principiante' y 72 estudiantes fueron codificados como nivel 'Intermedio'. 4 estudiantes fueron calificados como 'Principiantes' en los resultados de TELPAS para el campus en general.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Programa ESOL.
- Retención de maestros.
- Clases de ESL impartidas con HQIM al nivel de grado.
- Todos los estudiantes tienen acceso a los TEKS y recursos de nivel de grado.
- Planificación para el apoyo y crecimiento.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Incrementar el rendimiento de los estudiantes ESL para que más del 18% muestre, al menos, 1 nivel de crecimiento en TELPAS. **Causa raíz:** No todos los estudiantes progresan en TELPAS.

Necesidad prioritaria 2: Reducir el número de estudiantes (con más de 5 años de educación en los EE.UU) que obtienen un calificación de 'Intermedio'. **Causa raíz:** Más de 72 estudiantes obtuvieron una calificación de 'Intermedio' en TELPAS.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar el número de estudiantes EB y SPED en Algebra y Español. **Causa raíz:** Aumentar los resultados estudiantiles prescritos en la ley HB5.

³¹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

³² Inglés para Hablantes de otras Lenguas (*English for Speakers of Other Languages*).

³³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA³⁴, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR³⁵.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.

³⁴ *Every Student Succeeds Act.*

³⁵ *Informes de Rendimiento Académico de Texas (Texas Academic Performance Reports).*

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE³⁶, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

³⁶ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI³⁷.
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a estudiantes y otras fuentes de retroalimentación.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS³⁸.
- Datos de T-PESS³⁹.

³⁷ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

³⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

³⁹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La escuela Secundaria Brown promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Evaluación sumativa: Objetivo superado.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Capacitación del personal sobre la “vuelta al cole”, haciendo hincapié en las rutinas y rituales diarios del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en clase; disminución de las interrupciones en clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, CTCs⁴⁰, Jefes de Departamento.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 4

⁴⁰ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollar un calendario para el primer mes de clases, centrado en las mejores prácticas intencionales de PBIS en el campus, a fin de construir relaciones buenas y sólidas con los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en clase; disminución de las interrupciones en clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Reuniones mensuales del cuerpo docente para celebrar el éxito y la asistencia de los maestros. Proporcionar a los maestros y al personal capacitación profesional continua en el campus, en torno a la instrucción de Nivel (*Tier*) 1, la cultura del aula y las rutinas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor celebración del éxito del campus y conocimiento sobre los eventos que tienen lugar en la escuela. PD⁴¹ continuo del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 4

⁴¹ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Premios mensuales de asistencia para los estudiantes que tienen asistencia perfecta, o que la han mejorado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia diaria al campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Equipo de Administración, Equipo de Consejería.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Premios e incentivos PBIS para los estudiantes que hayan sido observados haciendo el bien.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias en el campus e impacto positivo para todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de PBIS/Vicedirectores, Director.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La escuela Secundaria Brown promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá aumentado en un 10% (de 200 a 220) el número de estudiantes de 6° a 8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Ofrecer actividades intramuros a todos los estudiantes de 6° grado, durante el año escolar 2023-2024.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en actividades extraescolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador de Atletismo.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los padres un calendario mensual (digital e impreso) donde se comuniquen los próximos eventos, actividades y pruebas de aptitud, a fin de asegurar que todas las partes interesadas estén informadas sobre todas las oportunidades extracurriculares que están en curso para el año escolar 2023-2024, en la Escuela Media Brown.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los eventos en curso. Mayor participación en actividades extracurriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Enlace de Involucración de Padres.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Planillas de comienzos del año del Comité, para inscribir a los patrocinadores de UIL y asegurar que el personal esté capacitado y listo para entrenar a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en UIL.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de UIL.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La escuela Secundaria Brown promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Brown organizará mensualmente un ‘Café con el Director’ y ofrecerá un evento mensual de participación comunitaria, a fin de reunir a los padres y al personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las relaciones entre el campus y la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: PEL⁴², Administración.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2</p>

⁴² Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La escuela Secundaria Brown promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela media no tenga una carga mayor a 350 casos estudiantiles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: PEIMS⁴³ *OnPoint*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los consejeros elaborarán un calendario que reserve tiempo para reunirse con los estudiantes y para ofrecer lecciones de orientación en el aula cada dos semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del bienestar social, emocional y académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejeros.

Título I: 2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 4

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los consejeros trabajarán con el Equipo PBIS para asegurar que las necesidades de los estudiantes en ‘Riesgo’ sean identificadas y satisfechas durante el año escolar 2023-2024.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del bienestar social, emocional y académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejeros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 4

⁴³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los consejeros ayudarán a identificar y orientar a los estudiantes en ‘Riesgo’ que están fallando, o en camino de fallar, y a los estudiantes con altas tasas de absentismo, para programar visitas domiciliarias de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del bienestar social, emocional y académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejeros.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La escuela Secundaria Brown promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo, a un 70%, con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Poner en marcha, para el año escolar 2023-2024, las expectativas y rutinas SEL del campus, en la Escuela Media Brown.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación sobre SEL.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejeros, Equipo PBIS.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar una rutina diaria a los maestros y personal del campus para sugerirles discusiones intencionales SEL que pueden entablar con los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación sobre SEL.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejeros, Equipo PBIS.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Realizar PLCs diarias para modelar prácticas efectivas de SEL y PBIS. Cada semestre, se asignará un día de planificación a los miembros personal para que profundicen en el currículo y la instrucción y contribuyan a cerrar las brechas de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación de los maestros sobre PBIS y SEL. Modelado de la instrucción de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La escuela Secundaria Brown promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen las habilidades de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su comportamiento, lo que será medido por una reducción del 8% al 6% en el porcentaje de todas las ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 357 a 250 en el número total de remociones disciplinarias.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Poner en marcha PBIS y reuniones mensuales, para discutir las tendencias actuales de comportamiento y ajustar la matriz de comportamiento según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de los incidentes de mala conducta en el aula

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs, Comité PBIS.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Capacitación sobre rituales y rutinas en el aula y estudio de libros, para los maestros de la Escuela Media Brown.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor preparación para la vuelta al cole. Capacitación continua del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Brown capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR⁴⁴, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 100% de todas las aulas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Realizar PLCs en forma diaria para que los maestros planifiquen lecciones significativas, con objetivos diarios rigurosos y resultados diarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Días de planificación semestral para que los maestros de contenidos básicos profundicen en las tendencias actuales —según surgen de los datos del primer semestre y de los datos de MOY—, a fin de apoyar a los estudiantes en ‘Riesgo’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2

⁴⁴ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Brown ofrecerá una biblioteca bien surtida y abierta a todos los estudiantes. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de niveles de lectura, temas y materiales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la alfabetización de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Brown capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje en el 90% de todas las aulas con un programa de lenguaje dual.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Asegurar que, para el año escolar 2023-2024, todos los maestros de Lenguaje Dual estén cumpliendo con las 6 horas de actualización en Lenguaje Dual requeridas por el Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la fidelidad del programa de Lenguaje Dual.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, CTCs.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 4

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se realizarán ‘Paseos de aprendizaje’ (*learning walks*) semanales en las aulas de Lenguaje Dual, para asegurar que se esté implementando el modelo 50/50 en las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción rigurosa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefes de Departamento, CTCs.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 4

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Brown capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 39% a 50% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Realizar PLCs diarias para desplegar STAAR 2.0, los nuevos documentos del currículo, y el plan de apoyo a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefes de Departamento, CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4, 5

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar materiales de instrucción para apoyar a los estudiantes en ‘Riesgo’ y aumentar las actividades prácticas en el aula.
**Actualizado el 9/20/23 reducir 211.11.6399 en 4455 para contratar un tutor de Matemáticas 2.3.6.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las clases prácticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4, 5

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar cuadernos de trabajo de STAAR para apoyar a los grupos de tutoría y reducir el número de estudiantes en ‘Riesgo’.
**Actualizado el 9/20: ya no se compran cuadernos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar materiales para las tutorías.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Enviar al personal a una conferencia sobre alfabetización o matemáticas para apoyar las mejores prácticas de aprendizaje. El personal que asista compartirá las lecciones aprendidas en la conferencia con el personal

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las funciones en alfabetización y matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 5

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Adquirir tecnología educativa para los estudiantes. Actualizar 9/20. Ya no hay dinero para compras. Movid a 2.3.6 para contratar un tutor de matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las competencias en aritmética y alfabetización de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar tutorías a fin de reducir el número de estudiantes en ‘Riesgo’. Reducir las horas requeridas por la ley HB4545, y apoyar las necesidades de los estudiantes. Actualizado el 9/20/23: contratar un tutor de Matemáticas a tiempo parcial durante el día – aprobado por el CIT⁴⁵ el 9/20/23.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las competencias en aritmética y alfabetización de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Interventores, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

⁴⁵ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Brown capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 32% a 40% en el porcentaje de estudiantes de 6^{or} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Garantizar que los estudiantes de Pre-AP⁴⁶ sigan el ‘alcance y secuencia’ de *SpringBoard* y que los maestros reciban capacitación sobre *SpringBoard*

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rigor en la enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores, CTCs, Directores.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir material para la planificación de las PLCs y la capacitación de los maestros, con el objeto de aumentar el conocimiento de los contenidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la planificación y conocimiento de los contenidos por parte de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Vicedirectores, CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3

⁴⁶ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones para proporcionar una instrucción de Nivel (*Tier*) 1 de alta calidad, al tiempo que proporcionan estrategias de diferenciación de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Primera enseñanza de alta calidad y aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Administración, Maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Brown capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento de 23% a 33% en el porcentaje de estudiantes de 6^{or} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar material didáctico para apoyar el aprendizaje estudiantil y tutorías para cerrar las brechas de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros utilizarán el análisis de datos para proporcionar instrucción de Nivel (*Tier*) 1 de alta calidad y, de este modo, diferenciar la instrucción para apoyar a todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación de los maestros sobre las necesidades de los estudiantes y, al mismo tiempo, incremento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, CTCs.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Brown capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (esto es, SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 11% a 20%, para los estudiantes SPED
- De 32% a 40%, para los estudiantes EB.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros estén usando los HQIMs para apoyar las lecciones, el rigor de los TEKS de nivel de grado y la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y mejora de las prácticas docentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Director, Vicedirectores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar PLCs a fin de apoyar las estrategias de instrucción para los estudiantes EB y SPED.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los maestros sobre el rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Brown capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (esto es, SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 7% a 13%, para los estudiantes SPED;
- De 21% a 30%, para los estudiantes EB.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Interventor de Matemáticas identificará al 5% de estudiantes con los resultados más bajos, y trabajará con dichos estudiantes para cerrar las brechas de instrucción y crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Interventor, CTCs, Director.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 5

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Garantizar que el currículo de Matemáticas sea utilizado y reforzado en las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor crecimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 5

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El programa de intervención de Matemáticas será utilizado en los cursos de intervención de Matemáticas para cerrar las brechas de instrucción de los estudiantes que reprobaron STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs, Interventor.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia académica (Rendimiento de los estudiantes) 2, 5

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estabilizará la matriculación habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 5% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Brown (esto es, de 680 estudiantes a 714). A tales fines, aceptaremos transferencias, publicaremos en las redes sociales las grandes cosas que ocurren en la escuela y trabajaremos para difundir las buenas noticias de la Escuela Media Brown

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Hacer crecer el programa *Magnet STEM* para reclutar y atraer estudiantes a la Escuela Media Brown

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros de STEM, CTCs.

Título I: 2.5, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Mejorar la imagen pública de la Escuela Media Brown organizando un ‘Café con el Director’ mensual, enviando mensajes semanales, publicando en las redes sociales y celebrando eventos comunitarios mensuales en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTCs.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Contratar a un 100% de empleados certificados, a medida que se abran vacantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Personal listo y preparado para apoyar a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 4

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’ creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Brown implementará un estudio de libros enfocado en involucrar a los estudiantes diariamente en las aulas. El personal discutirá y hará revisiones durante las PLCs, la capacitación profesional y las reuniones del cuerpo docente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Jefe de Departamento.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 4

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Brown será anfitriona de actividades de capacitación sobre gestión del aula y rituales/rutinas eficaces para un fuerte regreso a la escuela, así como de capacitación continua para apoyar el crecimiento de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento y aumento de la involucración de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 4

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El equipo administrativo de la Escuela Media Brown y el ILT⁴⁷ llevarán a cabo recorridas y paseos de aprendizaje mientras implementan conversaciones de entrenamiento en las que se discutan las oportunidades de crecimiento para los maestros en sus aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento de los docentes y de la involucración estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores y Vicedirectores.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2

⁴⁷ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estará promocionando el campus y comunicando eficazmente información al público del distrito, a través de mensajes regulares y consistentes en todas las plataformas de comunicación. Como resultado, mejorará la imagen de la Escuela Media Brown y aumentará la satisfacción de las partes interesadas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Cada viernes a las 3:30 p.m., la Escuela Media Brown realizará llamadas para comunicar un resumen de la semana y anunciar los eventos próximos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación e involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Secretaria.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Brown informará sobre las cosas buenas que ocurren en el campus, mediante 1 publicación semanal —como mínimo— en las redes sociales (*Instagram, Facebook y Twitter*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación e involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Secretario, Director.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Brown hará una evaluación para identificar las necesidades tecnológicas del campus y elaborará un plan de apoyo tecnológico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación de la tecnología del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar los fondos del campus para comprar dispositivos tecnológicos (tales como pizarras inteligentes interactivas, proyectores y/o *Apple TVs*), a fin de proveer un aprendizaje propio del siglo XXI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Vicedirectores, Director.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Media Brown cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Brown proporcionará premios mensuales o refrigerios para los estudiantes con asistencia perfecta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia diaria de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario de Asistencia.

Título I: 2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Brown notificará a los padres de los estudiantes que faltan a la escuela y proporcionará educación sobre la importancia de asistir a la escuela, a través de clases para padres, redes sociales, y llamadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia diaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario de Asistencia, PEL.

Título I: 4.1

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Brown llevará a cabo al menos una ronda de control de asistencia en otoño y una en primavera para reducir el número de ausentes habituales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia diaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Vicedirector, Director.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Media Brown cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de los departamentos concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Brown ofrecerá un mínimo de 2 eventos comunitarios al mes en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de los padres en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Director, Jefes de Departamento.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Media Brown propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media, que completan créditos de la escuela secundaria. Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Estudiantes EB:
 - Álgebra 1: del 14% al 16%
 - LOTE⁴⁸: 50% al 60%
 - Otros: 87% a 90%
- Estudiantes SPED:
 - Álgebra 1: del 6% a 10%
 - LOTE: 30% al 40%

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Brown se asegurará de que los estudiantes y los padres sean conscientes de las oportunidades de obtener créditos de escuela secundaria mientras se cursa el nivel de la escuela media. Para ello se celebrarán Noches *Magnet*, Noches HB5, y sesiones informativas para padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Jefes de Departamento, Vicedirectores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

⁴⁸ Idiomas Distintos del Inglés (*Languages Other than English*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Media Brown propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Brown estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados (AP⁴⁹/IB⁵⁰, *OnRamps* y Crédito Doble). Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Del 32% al 40%, para los estudiantes EB
- Del 10% al 20%, para los estudiantes SPED.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Brown capacitará a los maestros en los métodos SIOP⁵¹ y SWIRL⁵² para que puedan apoyar a los estudiantes EB y SPED.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Vicedirectores y Director.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Brown realizará PLCs para capacitar a los maestros en la mejores prácticas para los estudiantes EB y SPED, al tiempo que otorga materiales HQIM a todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la capacitación y el apoyo a los estudiantes EB y SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: CTCs, Jefes de Departamento y Vicedirectores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2, 3

⁴⁹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

⁵⁰ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

⁵¹ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

⁵² Hablar, Escribir, Interactuar, Leer y Escuchar (*Speak, Write, interact, Read, and Listen*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Brown proporcionará capacitación sobre diferenciaciones, adaptaciones y modificaciones, para apoyar a, y hacer ajustes específicos para, cada estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento por parte de los maestros. Adaptaciones adecuadas para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de SPED, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2, 3